PISTES DE SOLUTION

Questions à développement 1896 à 1945
Compétences 1 et 2

COMPÉTENCES VISÉES

Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada
Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale

PISTES DE SOLUTION

Question 1 : **Décrivez la société québécoise, entre 1896 et 1929, sous les aspects territorial et économique.**

Le nom de la période de transformations économiques et territoriales au Québec entre 1896 et 1929		
Seconde phase d'industrialisation		
Une ressource exploitée	**Élément central** Une nouvelle région de production	L'énergie utilisée
Le bois, minerais de fer, de zinc, de cuivre, d'or et d'argent ou l'eau (document 6)*.	Le Saguenay, l'Abitibi, la Mauricie, l'Outaouais ou la Chaudière-Appalaches (document 6).	L'hydroélectricité (document 1 et 6).
Un des principaux investisseurs	**Élément central** Un nouveau secteur de production	Le nom d'un regroupement de travailleurs
Capitaux étrangers, surtout britanniques et américains (document 9).	Pâtes et papiers, mines, électrochimie et électrométallurgie (document 3 et 6).	La Confédération des travailleurs catholiques du Canada (CTCC) ou syndicat catholique (document 7).

*Assurez-vous que la ressource exploitée corresponde à la bonne région de production.

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

Documents exclus : 2, 4, 5, 8 et 10.

Grille d'évaluation - *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*

<table>
<tr><th colspan="5">Indiquer l'objet de la description</th></tr>
<tr><td colspan="2">L'élève indique correctement l'objet de la description.
2 points</td><td colspan="2">L'élève indique plus pour moins correctement l'objet de la description.
1 point</td><td>L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'objet de la description.
0 point</td><td>/2</td></tr>
<tr><th colspan="6">Préciser les éléments mis en relation</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Première mise en relation</td><td rowspan="3">L'élève précise l'élément central*.</td><td rowspan="3">1 point</td><td>L'élève précise les deux autres éléments.</td><td>2 points</td><td rowspan="5">/3</td></tr>
<tr><td>L'élève précise un seul des deux autres éléments.</td><td>1 point</td></tr>
<tr><td>L'élève ne précise pas les deux autres éléments.</td><td>0 point</td></tr>
<tr><td rowspan="2">L'élève ne précise pas l'élément central.</td><td rowspan="2">0 point</td><td>L'élève précise les deux autres éléments.</td><td>1 point</td></tr>
<tr><td>L'élève précise un seul des deux autres éléments ou n'en précise pas.</td><td>0 point</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Deuxième mise en relation</td><td rowspan="3">L'élève précise l'élément central.</td><td rowspan="3">1 point</td><td>L'élève précise les deux autres éléments.</td><td>2 points</td><td rowspan="5">/3</td></tr>
<tr><td>L'élève précise un seul des deux autres éléments.</td><td>1 point</td></tr>
<tr><td>L'élève ne précise pas les deux autres éléments.</td><td>0 point</td></tr>
<tr><td rowspan="2">L'élève ne précise pas l'élément central.</td><td rowspan="2">0 point</td><td>L'élève précise les deux autres éléments.</td><td>1 point</td></tr>
<tr><td>L'élève précise un seul des deux autres éléments ou n'en précise pas.</td><td>0 point</td></tr>
<tr><td colspan="5">Total</td><td>/8</td></tr>
</table>

* Si l'élément central de la mise en relation n'est pas précisé, l'élève ne peut obtenir plus d'un point.

ÉLÉMENT OBSERVABLE	COMPORTEMENT ATTENDU
Indiquer l'objet de la description	L'élève doit indiquer l'objet de la description. Pour ce faire, elle ou il doit indiquer la réalité historique (par exemple, un fait, un événement, une période, un

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

	phénomène, une conjoncture) sur laquelle porte la description d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.
Préciser les éléments mis en relation	L'élève doit préciser les éléments mis en relation qui se rapportent à l'objet de la description. Pour ce faire, elle ou il doit indiquer des faits qui sont liés entre eux.

Question 2 : **Expliquez les changements provoqués par le mouvement syndical sur les plans social et politique.**

Aspect politique (1er aspect)

- Au plan politique, le syndicalisme amène le gouvernement à adopter des lois pour protéger les travailleurs.
    - Par exemple, en 1909, le gouvernement provincial adopte la loi des accidents de travail pour indemniser les ouvriers victimes d'accidents sur leur lieu de travail (documents 5 et 6).

Aspect social (2e aspect)

- Au plan social, le mouvement syndical contribue à améliorer les conditions de travail et de vie des ouvriers (documents 3, 4 et 5).
    - Par exemple, certaines grèves comme celle de Winnipeg se transforment en mouvement social au cours duquel la population dénonce l'inflation ou le chômage (document 1).

ou

- Au plan social, le mouvement syndical contribue à améliorer l'accès à l'éducation.
    - L'obligation d'aller à l'école jusqu'à 14 ans (la loi sur l'instruction obligatoire est adoptée en 1943) contribue à augmenter la scolarisation des ouvriers (document 2).

Grille d'évaluation compétence 2

Critère : rigueur de l'interprétation

	Indiquer les éléments de réponse			**Appuyer les éléments de réponse par des faits**			
Premier élément de réponse	L'élève indique l'élément de réponse	correctement	2 points	L'élève appuie l'élément de réponse de manière	appropriée.	2 points	**/ 4**
		plus ou moins correctement	1 point		plus ou moins appropriée.	1 point	
					inappropriée.	0 point	
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas		0 point	L'élève présente des faits	exacts et pertinents.	1 point	
					inexacts.	0 point	

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

	l'élément de						
Deuxième élément de réponse	L'élève indique l'élément de réponse	correctement	2 points	L'élève appuie l'élément de réponse de manière	appropriée.	2 points	/4
		plus ou moins correctement	1 point		plus ou moins appropriée.	1 point	
					inappropriée.	0 point	
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse.		0 point	L'élève présente des faits	exacts et pertinents.	1 point	
					inexacts.	0 point	
						Total	**/8**

ÉLÉMENT OBSERVABLE	COMPORTEMENT ATTENDU
Indiquer les éléments de réponse	L'élève doit indiquer les éléments de réponse. Pour ce faire, elle ou il doit : • indiquer des causes et des conséquences; **ou** • indiquer des changements et des continuités; **ou** • prendre position entre deux pôles, par exemple entre changement et continuité, entre appui et opposition.
Appuyer les éléments de réponse par des faits	L'élève doit appuyer les éléments de réponse par des faits. Pour ce faire, elle ou il doit : • indiquer des faits qui les illustrent, par exemple des manifestations, des actions, des données statistiques; **ou** • indiquer des faits qui les expliquent.

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.